

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ

Керопова Ульяна Анатольевна

дошкольная группа «Alice»

Г. Краснодар, ул. Образцова, 17

Принят
на педагогическом совете
протокол № 1
от «20» августа 2025 г.

Утверждаю
У.А Керопова

от «20» августа 2025 г.



**Дополнительная программа
Социально-экономической направленности
кружка по курсу
"Развитие экономических навыков"
(для детей 5-7 лет)
на 2025-2026 год; 2026-2027 год.**

Методист: Золотарева О.А

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

Дополнительная образовательная программа «Финансовая грамотность» разработана на основе парциальной программы по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е. В. Семенковой, Л. Ю. Рыжановской и предлагается для реализации в дошкольной группы «Alice» г. Краснодар, ул. Образцова, 17

Образовательная программа «Финансовая грамотность» (далее – Программа) разработана в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы.

Содержание Программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

Данная программа разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию деятельности дошкольных образовательных организаций:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".

- Определяет основные принципы образования, в том числе содержание и структуру образовательных программ для дошкольного образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

- Устанавливает основные требования к содержанию образования, в том числе обязательные образовательные области и компетенции, которые должны быть включены в программу.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормы в дошкольных учреждениях. Регламентирует условия и требования к обеспечению безопасности и здоровья детей в дошкольных учреждениях, что важно при проведении практических занятий.

Методические рекомендации по финансовому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях

Разработанные органами образования материалы, которые могут служить методическим основанием для включения финансового образования в программу.

Локальные акты учреждения

Устав дошкольного учреждения, положение о его работе, а также другие локальные нормативные акты, определяющие особенности реализации образовательных программ.

Национальная доктрина финансового образования в Российской Федерации
Ориентиры и принципы развития финансового образования в стране, которые могут быть учтены при разработке программы.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.02.2013 № 02-05-03/1424 "О внедрении элементов финансовой грамотности в образовательный процесс"

Рекомендации и пояснения по внедрению финансовой грамотности в образовательный процесс, которые могут быть использованы при разработке программы.

Письмо Роспотребнадзора от 30.03.2016 № 01/2064-16-17 "О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детей в дошкольных образовательных организациях"

Регламентирует санитарные требования к проведению занятий и мероприятий в дошкольных образовательных учреждениях. Содержание программы определено с учётом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Программа составлена в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

- Возрастные особенности детей:

Программа адаптирована к возрастным особенностям детей 5-7 лет, учитывая их психофизическое развитие, интересы и потребности.

- Комплексность и целостность образовательного процесса:

Программа обеспечивает развитие всех образовательных областей, с учетом взаимосвязи знаний и умений в области финансовой грамотности.

Индивидуализация образовательного процесса:

учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создавая условия для его разностороннего развития в области финансовой грамотности.

Игровой подход:

Включены игровые элементы и методы в обучение для более эффективного усвоения материала и стимулирования интереса детей к финансовой тематике.

Системность и последовательность обучения:

Постепенно вводятся знания и навыки, обеспечивающие системное формирование представлений о финансах и их управлении.

- Сотрудничество с семьей:

Взаимодействие с семьей для поддержки и продолжения изучения темы финансов в домашних условиях.

- Развивающая среда:

Создана образовательная среда, стимулирующая интерес детей к финансовым вопросам, например, через игровые уголки, экскурсии и другие педагогические методы.

- Формирование ценностных ориентаций:

Помощь детям в формировании положительного отношения к деньгам, понимания их значения и целесообразного использования.

Цели реализации программы - дать детям базовые навыки и знания в области финансов, которые понадобятся им в жизни, чтобы иметь возможность принимать разумные и обоснованные финансовые решения. Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи реализации программы: Образовательные:

- Введение в основные понятия денег и их значения.

- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- Формировать навыки распознавания различных денежных единиц.
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- Развитие умения считать, складывать и вычитать деньги.
- Обучение пониманию ценности и необходимости сохранения денег. **Введение в базовые принципы бюджетирования.**
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
- трудиться, работать и зарабатывать;
- деньги, доходы;
- покупать, тратить, расходовать, транжирить;
- откладывать, копить, сберегать;
- одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
- планировать, экономить, способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе; **подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.**

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Срок реализации «Программы» – 2 года.

Программа, рассчитанная на **36 занятий**, построена на основе концентрического подхода, что предполагает разделение курса на два концентрира.

1. I концентр (1 год обучения – 36 занятий) – базовый модуль «Финансовая азбука», в ходе реализации которого формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет».

1. II концентр (2 год обучения – 36 занятий) включает разделы: «Потребности и труд», «Деньги», «Семейный бюджет», развивающие и углубляющие представления дошкольников по основным темам курса через различные виды деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность;
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

В соответствии с СанПиН рекомендуемая продолжительность организуемой воспитателем непрерывной непосредственно образовательной деятельности по курсу в старшей группе - не более 25 минут, в подготовительной группе – не более 30 минут. Так как курс «Финансовая грамотность» направлен на освоение экономических понятий дошкольниками и требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, его изучение следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать непосредственно образовательную деятельность с различными формами двигательной активности.

основу прогнозирования и оценивания результатов освоения Программы применен компетентности подход. Под компетенциями понимается практический опыт выполнения конкретных действий.

2. Квалификационные требования к воспитателям, реализующим Программу.

- Опыт работы с детьми в возрасте 5-7 лет.
- Знание принципов финансовой грамотности и его основных понятий.
- Понимание особенностей развития детей 5-7 лет и способность применить методики обучения, соответствующие этому возрасту.
- Навыки разработки и проведения программы обучения для детей.
- Коммуникативные навыки и умение устанавливать доверительные отношения с детьми.
- Терпение и стрессоустойчивость, умение контролировать группу детей и поддерживать дисциплину.
- Образование в области педагогики, психологии или финансовой грамотности будет дополнительным преимуществом.
- Сертификаты или дипломы, подтверждающие прохождение курсов финансовой грамотности или обучения в области работы с детьми, также будут приветствоваться.
- Умение создавать интересное и понятное обучающее окружение для детей.
- Знание основных принципов безопасности и умение применять их в работе с детьми.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития дошкольников старшего возраста.

1.3. Возрастные особенности развития старших дошкольников

Дети старшего возраста, примерно в 5-6 лет, проходят через множество возрастных особенностей и достижений в своем развитии:

Развитие физической моторики: Дети в этом возрасте становятся все более уверенными в своих движениях. Они могут бегать, прыгать, лазить и манипулировать объектами с большей ловкостью.

Развитие речи: Возраст 5-6 лет является ключевым моментом развития речи у детей. Они обычно могут выражать свои мысли более сложными предложениями, также задавать и отвечать на вопросы с большей ясностью.

Развитие социально-эмоциональных навыков: Дети становятся более самостоятельными и способными к сотрудничеству со сверстниками. Они начинают развивать свою эмпатию и умение решать проблемы мирно.

Увеличение внимания и концентрации: Возраст 5-6 лет характеризуется более длительной и сосредоточенной способностью к играм и задачам. Дети могут более успешно выполнять задания и продолжать объединять свое внимание.

Развитие игровых навыков: В этом возрасте игра играет важную роль в развитии детей. Они могут участвовать в более сложных играх с правилами, имитировать роли и использовать свое воображение для создания историй.

Развитие когнитивных навыков: Дети в возрасте 5-6 лет начинают развивать логическое мышление и способность решать проблемы. Они могут сравнивать, сопоставлять и классифицировать различные объекты и идеи.

Важно отметить, что каждый ребенок развивается индивидуально, и скорость и способности могут различаться. Это лишь некоторые основные особенности, наблюдаемые у детей старшего возраста 5-6 лет.

Подготовительная группа (6 – 7 лет):

Возрастные особенности детей старшего возраста, примерно шести-семи лет, могут варьироваться, но обычно включают в себя следующие характеристики:

Развитие когнитивных навыков: В этом возрасте дети начинают развивать более сложные когнитивные навыки, такие как логическое мышление, аналитические способности и способность решать проблемы. Они могут начать задавать вопросы о причинах и следствиях, а также развивать представления об абстрактных понятиях и символах.

Развитие языковых навыков: Дети старшего возраста начинают строить более сложные предложения и развивают способность к общению на более абстрактные и сложные темы. Они могут становиться более навычными в использовании сложных грамматических конструкций и лексики.

Развитие социальных навыков: Дети в этом возрасте начинают осознавать свою роль в обществе и стремятся быть частью группы. Они могут проявлять больше интереса к играм с парами или группами и могут выражать свои потребности и желания.

Развитие физических навыков: Дети старшего возраста становятся более ловкими и могут улучшать свои навыки в беге, прыжках и ловкости. Они могут быть более координированными и иметь больше силы, что позволяет им участвовать в более сложных физических активностях.

Развитие эмоциональных навыков: Дети старшего возраста могут становиться более самостоятельными и развивать саморегуляцию эмоций.

Они могут проявлять большую эмпатию и понимание чувств других людей.

Развитие игровых навыков: Дети старшего возраста могут начать играть в более сложные ролевые игры и развивать воображение и творческое мышление. Они могут создавать более сложные сюжеты и сценарии, используя различные игрушки и предметы.

Это лишь некоторые особенности детей старшего возраста, и каждый ребенок может иметь индивидуальные характеристики развития. Важно помнить, что развитие может варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей и опыта каждого ребенка.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Освоение программы Финансовой грамотности для детей в возрасте 5-7 лет позволяет достичь следующих планируемых результатов:

- Понимание основных понятий и принципов финансовой грамотности, таких как деньги, бюджет, сбережения, потребление и т.д.
- Усвоение навыков денежного счета и учета расходов и доходов.
- Развитие умения принимать решения в бытовых финансовых ситуациях и планировать свои финансы.
- Понимание значимости накоплений и умение сохранять деньги на незапланированные расходы или вложения в будущие цели.
- Отработка навыков продуктивного использования денег и практика сбережений.
- Развитие навыков самоконтроля и установления приоритетов при потреблении.
- Понимание различных способов получения дохода и осознание взаимосвязи между работой и заработком.
- Формирование положительного отношения к деньгам и развитие ответственного отношения к финансовым ресурсам.

- Развитие коммуникативных навыков, таких как умение выражать свои финансовые потребности и пожелания, а также умение договариваться и торговаться.
- Формирование осознанного потребительского поведения и умение видеть различие между необходимыми и желательными покупками.

В результате освоения программы финансовой грамотности дети в возрасте 5-7 лет будут иметь уверенность в своих финансовых возможностях, научатся принимать ответственные решения в финансовых вопросах и развитии финансового мышления.

Педагогический мониторинг

С целью диагностики уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете, а также для оценки эффективности реализации Программы базового модуля разработаны задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации. Диагностика проводится на первом, заключительном занятии базового модуля и на завершающем этапе изучения курса. Всего на диагностику в программе отведено 4 занятия. Форма проведения – групповая. Задания, предлагаемые детям для выполнения, различны по форме. Основу составляют: прослушивание и анализ сказки, беседы, упражнения, работа с карточками, игры, демонстрация компьютерных слайдов, загадки. Применение диагностики обеспечивает объективную оценку результативности, как отдельных составляющих программы, так и всего курса в целом и позволяет определить уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий) на разных этапах освоения Программы.

2. Содержательный раздел программы.

2.1. Формы образовательной деятельности

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия-исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество. Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

Игры и симуляции: в рамках программы могут проводиться игры, основанные на финансовых темах, например, игра "Магазин", где дети могут познакомиться с введением денег, обмена и покупок.

Ролевые игры: дети могут играть различные роли, связанные с финансами, например, роль продавца или покупателя, что поможет им понять, как работает денежная система.

Работа с историями и сказками: в рамках программы могут использоваться истории и сказки, которые помогут детям понять, как правильно распорядиться деньгами и принимать решения о финансовых вопросах.

Творческие задания: программа может включать задания, направленные на развитие творческого мышления детей в финансовой сфере, например, создание своего банка или разработка собственного финансового плана.

Групповые дискуссии и обсуждения: дети могут участвовать в групповых обсуждениях и дискуссиях на тему финансовой грамотности, что позволит им обмениваться мнениями и получить новые знания и навыки.

Практические задания: в рамках программы могут быть предложены практические задания, например, составление бюджета на месяц или покупка продуктов в магазине с ограниченным бюджетом.

Все эти формы образовательной деятельности помогут детям развить навыки финансовой грамотности, такие как умение планировать и управлять своими финансами, принимать финансовые решения и понимать понятия деньги и обмен.

2.2. Варианты взаимодействия с семьями дошкольников

Дошкольное образовательное учреждение представляет собой первый социальный институт, в котором начинается педагогическое просвещение родителей, приобщение их к единому образовательному пространству.

Важной составляющей Программы является активное привлечение родителей, которые рассматриваются как важные действующие лица и помощники воспитателя в формировании у детей финансовой культуры.

С этой целью необходимо обеспечить открытость дошкольного образовательного учреждения для родителей, предоставить им полную информацию об образовательной Программе, о ходе её реализации, о специфике образовательного процесса, возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы, поддерживать образовательные инициативы родителей. Программа предполагает проведение ряда занятий и подготовку буклета для родителей, чтобы ознакомить их с теми понятиями, которые изучают дети, и таким образом вовлечь

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Квалификационные требования к воспитателям, реализующим программу.....	7
1.3	Возрастные особенности старших дошкольников.....	8
1.4	Планируемые результаты освоения программы.....	10

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1	Формы образовательной деятельности.....	11
2.2	Варианты взаимодействия с семьями дошкольников.....	12
2.3	Содержание программы.....	13
2.3.1	Учебно-тематический план по финансовой грамотности с детьми старшей группы (5-6 лет).....	13
2.3.2	Учебно-тематический план по финансовой грамотности с детьми подготовительной группы (6-7 лет).....	16

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы.....	19
3.2	Организация образовательной деятельности.....	19
3.3	Диагностические материалы.....	20
3.3.1	Входная диагностика перед изучением курса.....	21
3.3.2	Диагностика по итогам изучения образовательного курса «Финансовая грамотность».....	24
	Литература	31
	Приложения	32
	Приложение 1	32